

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Минск 2022

УДК 373.51
ББК 74.202.5
О64

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

А в т о р ы:

Е. А. Ротмирова, декан факультета повышения квалификации,
кандидат педагогических наук, доцент;

Н. П. Дёмина, доцент кафедры педагогики и предметных методик,
кандидат педагогических наук, доцент;

Г. З. Озем, доцент кафедры педагогики и предметных методик,
кандидат географических наук;

Е. Н. Власовец, старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик;

В. Б. Каско, **В. И. Соколова**, старшие преподаватели кафедры педагогики
и психологии детства

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Бараева, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства
государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей
школы», кандидат психологических наук, доцент;

В. Э. Огородник, доцент кафедры учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат
педагогических наук

О64 Организация допрофильной подготовки и профильного обучения
учащихся : методические рекомендации / Е. А. Ротмирова [и др.] ;
ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т
развития образования, 2022. – 55 с.
ISBN 978-985-7228-03-8.

Сборник содержит серию статей и разработок преподавателей кафедр
государственного учреждения образования «Минский областной институт развития
образования».

Адресовано педагогическим работникам учреждений общего среднего и дошкольного
образования.

УДК 373.51
ББК 74.202.5

ISBN 978-985-7228-03-8

© Минский областной институт
развития образования, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Первые шаги ребенка в профессию (<i>В. Б. Каско</i>).....	6
Профориентационная работа с учащимися I ступени общего среднего образования (<i>В. И. Соколова</i>).....	19
Объединения по интересам в специфике учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение», ориентированные на развитие у учащихся гражданской, духовно-нравственной, коммуникативной и художественной культуры (<i>Е. А. Ротмирова</i>).....	22
Дифференциально-систематический подход в обучении русскому и белорусскому языкам на повышенном уровне как средство обеспечения качества языкового образования в условиях близкородственного двуязычия (<i>Н. П. Дёмина</i>).....	33
Средства и методы современных информационно-коммуникационных технологий для обучения школьников на повышенном уровне (<i>Е. Н. Власовец</i>).....	38
Использование маршрутных листов при подготовке к олимпиадам по учебному предмету «География» (<i>Г. З. Озем</i>).....	45
Заключение.....	54

ВВЕДЕНИЕ

С 2015 года в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь на III ступени образования реализуется профильное обучение, позволяющее более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной личности. Организация профильного обучения предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также возможность проведения факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) с целью ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

Согласно пункту 43 Положения об учреждении общего среднего образования зачисление учащихся в профильные классы проводится на конкурсной основе по результатам обучения на II ступени общего среднего образования: отметки не ниже 7 баллов по профильным учебным предметам, средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 6. В профильные классы без учета среднего балла свидетельства об общем базовом образовании и отметок по профильным предметам зачисляются победители третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по соответствующим (профильным) учебным предметам.

При организации профильного обучения реализуется три модели формирования X классов:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы;

модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев).

В учреждениях общего среднего образования могут функционировать профильные классы профессиональной направленности для ориентации на получение педагогических, сельскохозяйственных (аграрных), спортивно-педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

В указанных классах учащиеся изучают отдельные учебные предметы на повышенном уровне и дополнительно осваивают содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий:

в профильных классах педагогической направленности – учебной программы «Введение в педагогическую профессию» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.03.2017 № 27);

в профильных классах аграрной направленности – учебной программы «Введение в аграрные профессии» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.07.2018 № 58);

в профильных классах спортивно-педагогической направленности – учебной программы «Введение в спортивно-педагогические профессии» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2019 № 121);

в профильных классах военно-патриотической направленности – учебной программы «Готовы Родине служить!» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2020 № 129).

Допрофильная подготовка и профориентационная работа являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования. Максимально эффективно это будет реализовано в случае, если профильному обучению на III ступени общего среднего образования предшествует допрофильная подготовка учащихся. С этой целью с 2018 года возможность изучать учебные предметы на повышенном уровне получили учащиеся VIII–IX классов всех школ и гимназий. Методические рекомендации педагогам по учебным предметам даны в инструктивно-методических письмах Министерства образования.

Наш сборник включает ряд статей и разработок преподавателей кафедры педагогики и предметных методик и кафедры педагогики и психологии детства ГУО «Минский областной институт развития образования», посвященных реализации допрофильной подготовки и профильного обучения на всех ступенях общего среднего образования. Надеемся, что предложенные материалы окажутся полезными для педагогов-практиков и помогут им в успешной реализации аспектов профессионального самоопределения учащихся.

ПЕРВЫЕ ШАГИ РЕБЕНКА В ПРОФЕССИЮ

(сценарий родительского собрания)

Каско Вероника Борисовна,

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Задачи: расширять представления родителей о влиянии семьи на формирование у ребенка готовности к осознанному выбору профессии; содействовать овладению родителями основными методами осуществления профессиональной ориентации младшего школьника.

Участники: педагог, педагог-психолог, родители учащихся.

I. Подготовительный этап. Составление *индивидуальных писем-приглашений* для родителей.

«Уважаемые родители! Английский писатель, историк, философ Томас Карлейль утверждал: “Блаженен тот, кто нашел свое дело; пусть он не ищет другого блаженства. У него есть дело и цель жизни” [2, с. 144].

Задумывались ли вы над тем, что профессия, которую выбирает человек, должна делать его полезным для общества и одновременно приносить ему счастье? Какова роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка? Как в условиях семейного воспитания содействовать формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности? На эти и многие другие вопросы, связанные с профессиональной ориентацией детей, вы получите ответы на родительском собрании-встрече “Первые шаги ребенка в профессию”, которая состоится... (*указывается время и место проведения встречи*).

Будем благодарны вам, если вы искренне ответите на вопросы анкеты “Мир увлечений и интересов моего ребенка” и передадите ее учителю за неделю до родительского собрания (см. анкету “Мир увлечений и интересов моего ребенка”). Обработка материалов анкеты поможет нам лучше узнать интересы и увлечения вашего ребенка, создать условия для их развития и реализации в учреждении общего среднего образования.

С уважением, классный руководитель».

«*Мир увлечений и интересов моего ребенка*» (анкета для родителей, составлена доктором педагогических наук, профессором Е. Н. Степановым (Российская Федерация))

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе.

Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- 1) слушать и читать книги, журналы, газеты;
- 2) смотреть телевизор;
- 3) ходить в кино;
- 4) работать на компьютере;
- 5) посещать театры, концерты;
- 6) посещать музеи, выставки;
- 7) слушать музыку;
- 8) играть на музыкальных инструментах;
- 9) помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
- 10) мастерить, ремонтировать;
- 11) заниматься в кружках технического творчества;
- 12) заниматься рукоделием (шить, вязать);
- 13) заниматься кулинарией;
- 14) рисовать;
- 15) заниматься фотографией;
- 16) заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- 17) играть в различные подвижные игры;
- 18) заниматься физкультурой и спортом;
- 19) проводить время в компании с друзьями;
- 20) ничего не делать;
- 21) что еще? (допишите) _____

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию.

Подчеркните один из двух ответов:

- 1) да;
- 2) нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- 1) положительно;
- 2) трудно сказать;
- 3) отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи? _____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) научно-познавательное;
- 3) физкультурно-спортивное;
- 3) научно-техническое (техническое творчество);
- 4) туристско-краеведческое;
- 5) военно-патриотическое;
- 6) эколого-биологическое.

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников [5].

Проведение диагностики интересов и потребностей младших школьников посредством методики «Игра-путешествие по морю любимых занятий» (см. ход проведения и способ обработки полученных результатов).

«Игра-путешествие по морю любимых занятий» (составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И. М. Витковской (Российская Федерация)).

Ход проведения. Педагог сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети «путешествуют с одного острова на другой». К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

Остров труда:

- 1) мастерить;
- 2) шить или вязать;
- 3) ухаживать за животными или растениями;
- 4) изготавливать игрушки;
- 5) твой вариант ответа. _____

Остров красоты:

- 1) петь;

- 2) танцевать;
- 3) ходить и ездить на экскурсии;
- 4) рисовать;
- 5) твой вариант ответа. _____

Остров игр:

- 1) играть в подвижные игры;
- 2) заниматься спортом;
- 3) играть в шахматы и шашки;
- 4) участвовать в КВН и других конкурсах;
- 5) твой вариант ответа. _____

Остров знаний:

- 1) читать книги;
- 2) рассматривать художественные альбомы и открытки;
- 3) слушать стихи и музыку;
- 4) помогать младшим и сверстникам в учебе;
- 5) твой вариант ответа. _____

Ответы записываются каждым учащимся индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребенка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении индивидуальных увлечений и интересов учащегося следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры [5].

Проведение индивидуальной беседы с учащимися «Кем быть» и аудиозапись их высказываний. Педагог проводит индивидуальную беседу с каждым ребенком по теме «Кем быть» (см. перечень вопросов для беседы «Кем быть»), делает аудиозапись их высказываний.

«Кем быть» (примерный перечень вопросов для индивидуальной беседы с детьми)

1. Назови известные тебе профессии?
2. Перечисли, какие из них тебе нравятся больше всего, а какие – меньше? Почему?
3. Думал ли ты, кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему?

Во время классного часа дети пишут *мини-сочинение «Профессии моих родителей»*, рисуют рисунки на тему *«Профессия моей мечты»*.